# “Medidas y Tú”

|  |
| --- |
| **Autor de la unidad** |
| Nombre y apellido  | Jennys Osorio de Mitre. |
| Nombre de la institución educativa | José María Torrijos |
| Ubicación de la institución educativa | Ciudad Radial calle 17 Juan Díaz. |
| Otros datos de la institución educativa  | Se ubica detrás del Corredor Sur.  |
| **Descripción de la unidad** |
| **Título** |
| “Medidas y Tú” |
| **Resumen de la unidad** |
| *La asignatura de matemáticas suele ser una de las más complicadas para los estudiantes en cualquier nivel de aprendizaje, sin embargo los docentes nos damos a la tarea de investigar, aprender y poner en práctica estrategias que nos permitan facilitarles la adquisición de conocimientos a nuestros jóvenes. Desde esta perspectiva, emprendo mi plan de unidad enfocándome en las medidas de longitud, en torno a lo cual pretendo que el estudiante aprenda a identificar y utilizar las unidades de longitud. Para ello, los estudiantes realizarán una redacción diagnóstica para acercarlos al tema, posteriormente llevarán a cabo talleres de medición e identificación de las medidas de longitud y finalmente realizarán una prueba Sumativa de cálculos de medición.* |
| **Espacio/s curricular/es o asignatura/s** |
| Matemáticas Área 2: Sistema de Medidas  |
| Grado |
| *Quinto Grado* |
| **Tiempo necesario aproximado**  |
| *Una semana (Siete sesiones)* |
| **Fundamentos de la unidad** |
| **Contenidos**  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Contenidos Conceptuales | Contenidos Procedimentales | Contenidos Actitudinales  |
| **\* Unidades de medida****de longitud**.Sistema Internacional-El metro‐ Múltiplos‐ Submúltiplos | **\*‐Diferenciación del****Metro, sus múltiplos y sub múltiplos.**\*Conversión entre las unidades de medidas de longitud del Sistema Internacional al sistema Inglés y viceversa. | \***Seguridad al****Diferenciar el metro, sus múltiplos y submúltiplos.**\*Disposición al convertir unidades de medidas de longitud del Sistema Internacional al sistema Inglés y viceversa. |

 |
| **Objetivos del aprendizaje**  |
|  *\* Identifica con seguridad las unidades de longitud del Sistema Internacional, para su desarrollo personal y profesional.* *\* Utiliza unidades de longitud del Sistema Internacional, relacionando sus equivalencias y conversiones para resolver problemas.* |
| **Preguntas orientadoras del plan de unidad**  |
| **Pregunta esencial** | *¿Qué tanto estás dispuesto a viajar para alcanzar el cielo?* |
| **Preguntas de unidad** | *¿Por qué son importantes las distancias?*¿*Qué mido, para qué mido, Con qué mido*? |
| **Preguntas de contenido** | *¿Qué son medidas de longitud?**¿Qué es un metro?**¿Cómo se utiliza?**¿Cuáles son los múltiplos del metro?**¿Cuáles son los submúltiplos del metro?* |

|  |
| --- |
| **Plan de evaluación** |
| **Cronograma de evaluaciones** |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |
| **Antes de empezar el trabajo del proyecto** | **Durante el desarrollo del proyecto** | **Una vez completado el proyecto** |
|  |  |  |
| * *Investigación*
* *Diálogo abierto*
* *Redacción*
 | * *Conversatorio sobre palabras claves.*
* *Taller de medición y conversión de medidas.*
 | * *Prueba sumativa, para la solución a problemas de la vida aplicando medición y conversión en longitudes.*
 |

 |

 |
| **Resumen de evaluaciones** |
| * ***Diagnóstica:***

 **\***La jornada anterior se le indica a los estudiantes que investiguen sobre la pregunta: ¿Qué tanto estás dispuesto a viajar para alcanzar el cielo? Se les aclara, que sólo investiguen asesorándose con sus padres y otros familiares.*\*A manera de un diálogo abierto, los niños (as) expresan los resultados de su investigación. Comparten sus ideas sobre qué tanto viajarían para llegar al cielo.**\*Redacta un párrafo, no mayor de 10 líneas, donde narren las conclusiones del diálogo abierto, sobre la interrogante planteada.** ***Formativa:***

*\*Se escogerá cinco de las mejores redacciones para leerlas y luego seleccionaremos palabras claves que se definirán en el aula. (Medidas, distancia, etc.)* *“Rúbrica Formativa para taller de “Medidas de Longitud”* <https://docs.google.com/file/d/0B971fKffLi3YTjNXX0tRTkdZMUU/edit?usp=drive_web>*\*Realiza el taller de medición, en el aula. Utiliza también el siguiente Software educativo para reforzar y construir aprendizajes sobre las medidas de longitud:*[*http://ntic.educacion.es/w3/recursos/primaria/matematicas/longitud/menu.html*](http://ntic.educacion.es/w3/recursos/primaria/matematicas/longitud/menu.html)[*http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/03\_mates/U08/unidad08.htm*](http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/03_mates/U08/unidad08.htm)* ***Sumativa:***

*\*Aplica lo aprendido resolviendo problemas de la vida diaria en el aula de clases, a través de una prueba escrita.*<https://docs.google.com/file/d/0B971fKffLi3YTjNXX0tRTkdZMUU/edit?usp=drive_web> |
| ***Detalles de la unidad*** |
| **Habilidades previas** |
| * *Conocimientos previos en operaciones básicas matemáticas.*

*-Adición**-Sustracción**-Multiplicación**-División.** *Conocimientos en operaciones básicas con decimales.*
* *Uso de instrumentos de medición básicos. (La regla)*
 |
| **Procedimientos** |
| *Los estudiantes dialogan, investigan y redactan en clase sobre: ¿Qué tanto estás dispuesto a viajar para alcanzar el cielo? Se les aclara, que sólo investiguen asesorándose con sus padres y otros familiares. Una manera de introducirlos en el tema de las medidas.**Se escogerá cinco de las mejores redacciones para leerlas y luego seleccionaremos palabras claves que se definirán en el aula. (Medidas, distancia, etc.)**Realiza el taller de medición, en el aula. Utiliza también el siguiente Software educativo para reforzar y construir aprendizajes sobre las medidas de longitud**Finalmente, aplica lo aprendido resolviendo problemas de la vida diaria en el aula de clases, a través de una prueba escrita.* |
| **Adaptaciones curriculares** |
| **Estudiante con necesidades especiales** | *Para hacer más interactivo y aprovechar que el estudiante posee una habilidad preferentemente visual, utilizo el siguiente Software educativo para reforzar y construir aprendizajes sobre las medidas de longitud:*[*http://ntic.educacion.es/w3/recursos/primaria/matematicas/longitud/menu.html*](http://ntic.educacion.es/w3/recursos/primaria/matematicas/longitud/menu.html)[*http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/03\_mates/U08/unidad08.htm*](http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/03_mates/U08/unidad08.htm) |
| **No hispano-parlantes** | *Sugeriría el uso de vídeos subtitulados al idioma del estudiante, de modo que pueda sentirse identificado con la clase y el tema que se desarrolla, además de que le asignaría pares tutores para monitorear y colaborarle con la comprensión del tema de las medidas de longitud.* |
| **Estudiante talentoso** | *Podría indicársele que realice una medición del contexto escolar con sus compañeros y en torno a él diseñen una maqueta de los alrededores. Para evidenciar los aprendizajes y llevarlo a investigar más sobre el tema.* |
| **Materiales y recursos necesarios para la unidad** |
| **Tecnología – Hardware** (equipo necesario)  |
|  |
| ✓ Cámara ✓ Computadora(s) ✓ Cámara digital [ ]  Reproductor de DVD✓ Conexión a Internet  | [ ]  Disco láser[ ]  Impresora ✓ Sistema de proyección [ ]  Escáner [ ]  Televisor  | [ ]  VCR [ ]  Cámara de vídeo [ ]  Equipo de vídeo conferencia[ ]  Otro |
| **Tecnología – Software** (necesario) |
|  |
| [ ]  Base de datos/Hoja de cálculo [ ]  Diagramador de publicaciones [ ]  Programa de correo electrónico[ ]  Enciclopedia en CD-ROM  | [ ]  Editor de imágenes ✓ Buscador Web [ ]  Multimedia  | [ ]  Desarrollo de páginas web [ ]  Procesador de texto [ ]  Otro        |
| **Materiales impresos** |  |
| **Suministros** | *Cinta métrica.*  |
| **Recursos** **de Internet** | -Software educativo para reforzar y construir aprendizajes sobre las medidas de longitud, consultado el 15 de octubre de 2013 en:http://ntic.educacion.es/w3/recursos/primaria/matematicas/longitud/menu.html<http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/TERCERO/datos/03>\_mates/U08/unidad08.htm |
| **Otros Recursos** | *Visitas de campo, experimentos.* |

Los programas de Intel® Educación son financiados por la Fundación Intel y la Corporación Intel.

Derechos reservados ©2008, Corporación Intel. Todos los derechos reservados. Intel, el logo de Intel, la iniciativa de Intel Educación y el Programa Intel Educar son marcas registradas de Intel Corporation o de sus subsidiarias en los Estados Unidos y otros países. \*Otros nombres y marcas pueden ser reclamadas como la propiedad de terceras partes.